

Анкета
для учителей МБОУ СОШ №2
по теме:
«Неуспеваемость
и трудное поведение в школе:
причины возникновения и методы коррекции»

1. Что такое неуспеваемость?

- неспособность учеников посещать учебное заведение в течение длительного времени в виду эмоционального, физического, умственного состояния
- получение учащимися в течение длительного времени отрицательных оценок по предметам, предусмотренным общеобразовательной программой
- несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка процесса обучения

2. Найдите соответствие между различными ситуациями, вызывающими трудности у учеников, и соответствующими факторами.

- Последствия COVID-19 (Биологические факторы)
- Переезд из другой страны (Средовые социокультурные факторы)
- Диабет I типа (Биологические факторы)
- Сложная семейная ситуация, потеря близких родственников (Средовые социокультурные факторы)
- Конфликт с учителем (Средовые педагогические факторы)
- ДЦП (Биологические факторы)
- Школьная травля (Средовые педагогические факторы)
- Слабый тип нервной системы (Биологические факторы)
- Отсутствие опыта нахождения в детском коллективе на момент поступления в школу (Средовые педагогические факторы)
- Неоптимальный стиль родительского воспитания (Средовые социокультурные факторы)
- Педагогическая запущенность (Средовые педагогические факторы)

3. На что нужно опираться и обращать внимание педагогу, взаимодействуя с ребенком в образовательном процессе? Можно выбрать несколько вариантов ответа.

- знания и особенности учебных навыков
- качества личности ученика
- темп учебной работы, характерный для ребенка
- психологические особенности ребенка
- все варианты верны

4.Что характерно для детей с СДВГ (Синдром дефицита внимания и гиперактивности?)

- сохранный интеллектуальный уровень
- выраженные гуманитарные способности
- выраженные математические способности
- низкий интеллектуальный уровень

5.Что характерно для медлительных детей? Можно выбрать несколько вариантов ответа.

- сложности выполнения заданий из нескольких частей
- замедленная интеллектуальная деятельность
- быстрая переключаемость от одного задания к другому
- невозможность делать несколько дел одновременно

6.Выберите причины болезненного реагирования на неудачи. Можно выбрать несколько вариантов ответа.

- акценты на достижения
- особенности самооценки
- преграды в совершении попыток
- сравнение с другими детьми
- зависимость от похвалы

7.Какие меры профилактики и устранения неуспеваемости учитель может использовать на уроках? Можно выбрать несколько вариантов ответа.

- система дозированной помощи в обучении
- дифференцированные задания
- привлечение родителей к образовательному процессу
- административный контроль поведения
- проведение ПМПК для обучающихся, находящихся в группе риска
- индивидуальный подход
- разнообразие форм и методов работы

8.Прочитайте следующее определение и ответьте, о каком подходе в организации процесса обучения идет речь.

«Роль учителя заключается в том, чтобы создать обучающую ситуацию, в рамках которой ученики будут получать знания и навыки, преимущественно самостоятельно совершенствовать ключевые компетенции. Важна поддержка, понимание и эмоциональная безопасность для успешного обучения, развития навыков коммуникации, сотрудничества и уважения в учебной среде».

- смешанный
- системно-деятельностный
- традиционный

9. Какие особенности заданий Учи.ру помогут в работе с неуспевающими учениками начальной школы? Можно выбрать несколько вариантов ответа.

- следование индивидуальной траектории
- доступность на различных устройствах
- интерактивные подсказки

10. Отметьте сервис Учи.ру, который объединяет методические разработки различного формата (презентации, рабочие листы, обучающие карточки, сценарии занятий).

- задания по ВПР
- обучающие карточки
- тестовые упражнения
- подготовка к уроку

Выводы: танкетирование прошли 37 учителей школы, 100% человек справились с данными вопросами и применяют в практически.

Педагог-психолог: Шишева З.Р.