

**Аналитическая справка
о проведении диагностики
уровня тревожности в МБОУ
СОШ №2**

**а. Кошехабль
среди учащихся 9 и 11 классов**

Причина исследования: психологическое
сопровождение обучающихся
выпускных классов.

Дата проведения: 10.04.2025 год.

Цель исследования - влияние сдачи ЕГЭ и ОГЭ на
тревожность учеников 11 и 9 классов.

Объект исследования - учащиеся старших классов

МБОУ СОШ №2 а.Кошехабль

Методика: Опросник Ч.Д. Спилбергера, Л.
Ханина (оценка ситуативной и личностной тревожности)

Задачи исследования:

1.Определить уровень ситуативной и личностной
тревожности обучающихся;

2.Интерпретировать полученные данные и
сформулировать выводы.

Среди негативных переживаний среди выпускников
тревожность занимает особое место, часто она приводит к
снижению работоспособности, продуктивности
деятельности, к трудностям в общении. Большинство из
известных методов измерения тревожности позволяет

оценить или только личностную, или состояние тревожности, либо более специфические реакции. Единственной методикой, позволяющей дифференцированно измерять тревожность и как личностное свойство, и как состояние является методика, предложенная Ч. Д. Спилбергером.

В исследовании участвовали: 9 класс- в количестве 37 обучающихся и 11 класс- в количестве 8 обучающихся. Тестирование проходило отдельно по классам, в первой половине дня. Обучающимся были предложены бланки с тестами состоящие из двух частей (ситуативной и личностной тревожностью). В диагностической работе принимали участие 37 учащихся (7 учащихся из 9 класса отсутствовали).

***В результате исследования
выяснилось:***

11 класс

Ситуативная тревожность (СТ):

очень высокая

тревожность- 0

высокая

тревожность—0

средняя

тревожность – 0

низкая тревожность-2

очень низкая тревожность -0

Личностная тревожность (ЛТ):

очень высокая

тревожность- 0

высокая

тревожность- 0

средняя

тревожность – 0

низкая тревожность- 1

очень низкая тревожность-0

9 класс

Ситуативная тревожность (СТ):

очень высокая

тревожность- 0

высокая

тревожность-0

средняя

тревожность – 7

низкая тревожность-3

очень низкая тревожность -0

Личностная тревожность (ЛТ):

очень высокая

тревожность- 0

высокая

тревожность- 1

средняя

тревожность –2

низкая тревожность-2

очень низкая тревожность-0

Таким образом, из общего количества обучающихся 11 и 9 классов (37 человек) у 1 учащегося – высокий уровень личностной тревожности, у 2 учащихся – средний уровень и у 3 учащихся низкий. Из этого следует, что обучающиеся с высоким уровнем тревожности склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности, у них появляется состояние тревожности в различных ситуациях которые касаются оценки его компетентности.

Низкий уровень ситуативной тревожности - 4 учащихся, средний- 1, высокий

-1. Низкая ситуативная тревожность может плохо сказаться на результатах деятельности. Состояние ситуативной тревожности возникает как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию. Обычно уровень ситуативной тревожности изменяется в зависимости от ситуаций. Но ситуативная тревожность не является изначально негативной чертой. Определенный уровень тревожности — необходимое условие для успешной деятельности. При этом существует индивидуальный уровень «полезной тревоги».

Высокий уровень личностной тревожности у обучающихся способствует увеличению напряженности на экзамене, что может стать препятствием проявления их компетентности.

Заключение.

Известно, подобная тревожность может порождаться либо реальным неблагополучием школьника в наиболее значимых областях деятельности и общения, либо существовать как бы вопреки объективно благополучному положению, являясь следствием определённых личностных конфликтов,

нарушений в развитии самооценки. Подобную

тревожность часто испытывают школьники, которые хорошо и даже отлично учатся, ответственно относятся.

Рекомендации по результатам исследования:

Обучающимся с высоким уровнем тревожности следует формировать чувство уверенности и успеха. Им необходимо смещать акцент с внешней требовательности, категоричности, высокой значимости в постановке задач на содержательное осмысление деятельности и конкретное планирование по подзадачам.

Обучающимся с низкой тревожностью, требуется пробуждение активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, выработка чувства ответственности в решении тех или иных задач.

Педагогам:

- Укрепить самооценку выпускника.
- Помочь подростку поверить в себя и свои способности.
- Помочь избежать возможных ошибок.
- Информировать выпускников о процедуре прохождения экзамена.
- Подключить родителей в оказании помощи и поддержке выпускников.
- При подготовке учитывать индивидуальные психофизиологические особенности выпускников.

Родителям:

- Избегать подчеркивания промахов ребенка.
- Проявлять веру в ребенка, сочувствие к нему, уверенность в его силах.

3. Создать дома обстановку дружелюбия и

уважения, уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение к ребенку.

Обучающимся:

- Заранее ознакомиться с особенностями процедуры сдачи экзамена.
- Ознакомиться с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации.
- Распланировать режим дня.
- При подготовке менять умственную деятельность на двигательную.
- Ставить перед собой посильные цели.

Дата составления аналитической
справки: 11.04.2025г.

Педагог-психолог: Шишева

Зара Руслановна

