

Аналитическая справка
по результатам диагностики обучающихся, имеющих риски учебной
неуспешности
в МБОУ СОШ № 2

Проблемы школьной неуспеваемости волнуют всех участников педагогического процесса. Учителя, родители, школьная администрация и сами дети обеспокоены проблемой неуспешной учебы.

Основные направления и виды деятельности педагогического коллектива:

- Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества основных умений, навыков и знаний обучающихся.
- Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества их обучения.

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик и т.д. выявлены основные признаки неуспеваемости:

- наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;
- наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- слабый контроль со стороны родителей.

Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности

В марте - апреле 2025 года была осуществлена диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности на основе мониторинга уровня сформированности УУД обучающихся 1-3, 5-6, 7-9 классов за 2024-2025 учебный год.

Цель: диагностика возможных причин учебной неуспешности обучающихся.

Задачи:

- Определить уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на данном этапе обучения.
- Определить проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и определить возможные пути их ликвидации.
- Разработать стратегию помощи обучающимся, испытывающим трудности в формировании метапредметных УУД.

- Определить успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД обучающихся.
Для проведения мониторинга использован следующий диагностическийинструментарий: в 1-3 классах:
Методика «Лесенка»
В.Г. Щур. Методика «Руковички»
А.Г.Цукермана
Методика «Графический диктант»
Анкета школьной мотивации Н. Г. Лускановой; Методика «Социометрия» во 2-9 классах.
Самооценка психических состояний учащихся по Айзенку в 5-8 классах. Опросник состояний и настроений САН в 9 классе.
Готовность перехода учащихся в среднее звено С.Н. Сафонова 4 класс.
Выявление способностей к тому или иному виду деятельности (профориентация) Климов, Успенский 9 класс
- По итогам мониторинга:*
- Определено процентное распределение обучающихся по классам по уровню развития универсальных учебных действий.
 - Продиагностирован уровень сформированности учебной мотивациииобучающихся.
 - Установлены возможные трудности у обучающихся с риском учебной неуспешности.
 - Определен список обучающихся с низким уровнем развития УУД для дальнейшего составления индивидуальных образовательных маршрутов.

Цель	Использованные методики	Кол-во человек/класс	Результаты
Психологическое исследование межличностных отношений (социометрии)в классе	Социометрия	2-9классы	Результатысоциометриипоказали,что большинство ребят состоят в статусах «предпочитаемых»или«принятых».Однако выделилась группа ребят «не принятых». В данном направлении необходима дополнительная работа специалистов (классного руководителя, педагога- психолога, учителейпредметников,соц.педагога)вцелях выяснения причин отвержения данных учащихся. Такимобразом,вцеломоценка межличностныхэмоциональныхсвязейв группеможетбытьназвана удовлетворительной

Социально-психологическое тестирование и организация проведения профилактики медицинских осмотров обучающихсяОО	Онлайн-тестирование	7-9классы	По результатамонлайн-тестированиядетейс высоким уровнем, склонных к употреблению ПАВ учащихся не выявлено.
Выявлениеработыпо профилактике отклоняющегося поведения обучающихся	Диагностика психоэмоционального состояния учащихся	с 5 по 9 класс,общая численность испытуемых 59учащихся	Результатдиагностическогообследованияна начало учебного годас 5-го – 9-й классы показывают: 2уровеньпсихоэмоциональногосостояния-0, 3 уровеньпсихоэмоциональногосостояния-0, учащихся "группы риска"не выявлено. На окончаниеучебногогодапо методике Г.Айзенк "Самооценка психических состояний"у учащихся высокий уровень тревожности,агрессивности,фрустрации, ригидностиотсутствует.
Психолого-педагогическая диагностика, направлена на выявлениеуровня адаптацииучащихся 1-х классов на первичном и вторичном этапах	Диагностика мотивациииучения по Лускановой	1 класс 10учащихся	По результатам оценки школьной мотивации 10%(1уч.)имеютвысокийуровеньшкольной мотивации, учебной активности. У детей в наличии познавательный мотив, желание наиболееуспешновыполнятьвсешкольные требования. Учащиеся четко выполняют указания учителя, старательные и ответственные. 70% (7 уч.) имеют хорошую школьную мотивацию. Дети успешно справляются с учебнойдеятельностью.Подобныйуровень мотивации является нормой. 20% (2 уч.) - низкий уровень (част занимаются посторонними делами, играми затруднения в учебной деятельности находятся в состоянии нестойкой адаптации школе).

	Самооценка "Лесенка". Тест на определение самооценки ребенка Диагностика обследования УУД учащихся 1 класса	1 класс-10 уч.	<u>По мониторингу определения самооценки учащихся</u> видно, у 8 (80 %) детей завышена самооценка, это характерно именно для первоклассников и является для них возрастной нормой. Именно поэтому в первом классе не используется отметочная система. У 2 учащихся опрошенных 20 % адекватная самооценка, т.е. у детей сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность. 0%-заниженной самооценки нет. Учащиеся 1 класса обладают навыками усвоения универсальных учебных действий.
Выявление работ по профилактике школьной дезадаптации учащихся 1 класса	Диагностика отношения первоклассника к школе	1 класс-10 уч.	по результатам диагностики к школе успешно адаптировались и имеют высокий уровень адаптации 60% детей, средний уровень показали 40 % детей, детей испытывают трудности в адаптации не выявлено.
Психолого-педагогическая диагностика к переходу в среднее звено.	Тест «Психологическая диагностика готовности ребенка к переходу в среднее звено» автор Сафонова С.Н. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации».	4 класс-17 уч.	В 4 классе по результатам диагностики готовности к переходу в среднее звено 94% детей показали средний результат, 6 % детей имеют низкий результат готовности к переходу в среднее звено, (1уч.) продемонстрировали трудности в установлении логических связей и отношений между понятиями. 5уч-ся имеют высокий уровень, (они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога). 7уч-ся имеют хорошую школьную мотивацию (успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой). 3уч-ся имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Определения эмоционального состояния и отношения к учебным предметам	Опросники по методике С.В. Левченко: «Черты идеального учителя», «Отношение к учебным предметам», «Чувства в школе».	5 класс-12 уч.	Отмечается на фоне всеобщего чувства радости(75%), положительные эмоции учащихся преобладают (главенствуют). ➤ Отношения к учебным предметам: ➤ Изучают с интересом технологию -12 (100%) учащихся, биологию 10(83%), кубановедение 10(83%), математику 9 (75%), Историю 9(75%), ИЗО 9(75%), физкультуру 9(75%), Максимальное число негативных выборов: ➤ Равнодушны к английскому 7(58%) учащихся, литературе -5(41%); Не любят - ОБЖ - 4 (33%), английский (16%), очевидно, данные предметы — причины временной дезадаптации (ВДА), а остальные предметы им интересны. Адаптация к условиям обучения в среднем звене школы проходит в пределах допустимой нормы.
Выявление учащихся, испытывающих повышенный уровень тревожности и депрессии	«Самооценка психических состояний» по Г. Ю. Айзенка	5 класс-12 уч.	По результатам проведения опросника Айзенка видно: 8 чел. — не тревожны , 4 чел. тревожность средняя, допустимого уровня из этого можно сделать вывод о том, что из 12 учащихся ни один не имеет повышенно личностной тревожности. У все положительное отношение к окружающему миру, они легко со всеми находят общий язык и дружелюбны, их не пугают трудности, с которыми им придется встретиться в жизни их не расстраивают незначительные перемены в жизни и др.
Выявление готовности учащихся 8 - 9 классов к выбору профессии	Методика «Определение типа будущей профессии» Климов Е.А., Успенский	8-9 классы	8 класс: «Ч-Т»-3, «Ч-Ч»-6, «Ч-И»-3, «Ч-З»-2, «Ч-П»-1, —90%(9 чел.) сформированы проф. интересы, 10%(1 реб.) интересы не сформированы. 9 класс: «Ч-Т»-4, «Ч-Ч»-9, «Ч-И»-5, «Ч-З»-2, «Ч-П»-3, —100%(13 чел.) сформированы проф. интересы у уч-ся.

Выявление учащихся, испытывающих повышенный уровень тревожности и депрессии	«Самооценка психических состояний» по Г. Ю. Айзенка	5-8 классы- 48 уч.	Тревожность: 33-73% учащихся и тревожны, 12- 26% школьников имеют среднюю тревожность допустимого уровня учащиеся с <u>высоким уровнем тревожности отсутствуют (0%)</u>. Фрустрация: 40 - 88% учащихся не имеют высокую самооценку, устойчивы к неудачам, не боятся трудностей. У 5 - 11% учащихся средний уровень фрустрации. Нет учащихся (0%) у кого бы присутствовала низкая самооценка, кто избегал бы трудности и боялся неудач. Агрессивность: 35 - 77% учащихся и агрессивны, выдержанны, нет трудности при общении и учёбе со сверстниками. 10 - 22% учащихся средний уровень агрессивности. <u>Высокий уровень агрессивности у учащихся отсутствует (0%)</u> Ригидность: данные показывают, что у 29 64% учащихся ригидности нет, легка переключаемость с одной установки на другую. У 16 -35,5% учащихся средний уровень ригидности. Учащиеся с сильно выраженной ригидностью нет. Тревожность: 39-85% учащихся и тревожны, 7- 15% школьников имеют среднюю тревожность допустимого уровня учащиеся с <u>высоким уровнем тревожности отсутствуют (0%)</u>. Фрустрация: 38 - 83% учащихся и имеют высокую самооценку, устойчивы к неудачам, не боятся трудностей. У 8 - 17% учащихся—средний уровень фрустрации. Нет учащихся (0%) у кого бы присутствовала низкая самооценка, кто избегал бы трудности и боялся неудач. Агрессивность: 32 - 69,5% учащихся и агрессивны, выдержанны, нет трудности при общении и учёбе со сверстниками. У 14 30,4% учащихся средний уровень агрессивности. Отсутствует (0%) высокий уровень агрессивности у учащихся. Ригидность: данные показывают, что у 26 - 57% учащихся ригидности нет, легка переключаемость с одной установки на другую. У 20 -43% учащихся средний уровень ригидности. Учащиеся с сильно выраженной ригидностью нет. Таким образом, из интерпретации анализ результатов можно сделать вывод, что из 46 учащихся ни один не имеет
---	---	--------------------	--

			повышенной личностной тревожности, агрессии, ригидности, фрустрации.
	Тест «САН»	9 класс 20 уч-ся	По результатам диагностики выявлено у одного учащегося 9 класса пониженное самочувствие, у второго учащегося низкая активность.

Организация психологических тренингов, службы медиации, коррекционно-развивающих занятий и психологического просвещения

По плану педагога-психолога в январе 2025 года были проведены следующие тренинги:

Класс	Форма проведения	Тема мероприятия	Количество участников
4	Круглый стол	«Взаимопомощь в классе»	16
8	беседа	«Я учусь владеть собой»	20

В феврале 2025 были проведены следующие мероприятия:

Класс	Форма проведения	Тема мероприятия	Количество участников
5	беседа	«Мы вместе»	23
9	Лекция-тренинг	«Поверь себе»	21

В апреле 2025 года были проведены следующие мероприятия:

Класс	Форма проведения	Тема мероприятия	Количество участников
6	беседа	«Секреты общения»	19

В апреле 2025 года были проведены следующие мероприятия:

Класс	Форма проведения	Тема мероприятия	Количество участников
1-2	Тренинговое занятие	«Властелин своих эмоций»	20
7	беседа	«Телефон доверия»	18
8	Тренинговое занятие	«Перспектива»	21
9	Информационно-тренинговое занятие	«Перспектива»	18
5-6	Игра с элементами тренинга	«Эффективные способы разрешения конфликтов»	21

Педагогом-психологом проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с низкой успеваемостью, направленные на развитие у обучающихся, необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Разработаны индивидуальные программы для обучающихся, нуждающихся в

психологическом сопровождении (дети с ОВЗ).

Тематика коррекционно – развивающих занятий:

- развитие внимания,
- памяти,
- мышления;
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие моторики,
- графомоторных навыков,
- тактильно-двигательное восприятие.

В МБОУ СОШ№2 налажена система психологического консультирования обучающихся. Проведено 16 консультаций с обучающимися с низкой учебной мотивацией, групповые беседы с обучающимися по повышению учебной мотивации.

Беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности

За отчетный период педагогом-психологом проведено 9 консультаций с родителями обучающихся. Консультации с родителями в некоторых случаях носят системный характер. В подобных случаях во время беседы рассматривалась динамика работы с ребенком и уточняются рекомендации по преодолению имеющихся в учебе трудностей. Проводились беседа на родительском собрании «Опасная привычка – социальные сети» и лекция «Атмосфера жизни семьи как фактор психического и физического здоровья ребенка». Выдавались памятки родителям «Признаки аутоагрессивного поведения учащихся», розданы буклеты на тему «Позитивное общение».

Проведенные консультации фиксируются в Журнале консультаций педагога- психолога.

Общие выводы:

Аналитическая работа позволила уточнить и минимизировать ранее выявленные факторы риска МБОУ СОШ № 2.

Анализ деятельности и компетенции административной команды позволил: увидеть сильные и слабые стороны каждого, перераспределить обязанности и роли внутри команды, перестроить работу от функционирования на стратегическое планирование.

Уточнение рисков учебной не успешности обучающихся школы, анализ проведенных мероприятий являются основой для дальнейшей работы:

- Составление индивидуальных образовательных маршрутов,

исходя из выявленных индивидуальных особенностей обучающихся в ходе диагностики.

- Организация дополнительных занятий с выпускниками для подготовки к ОГЭ.
- Организация мероприятий по повышению квалификации учителей по следующим направлениям.

Педагог- психолог
Шишева З.Р

МЗЗ -